

APPENDIX D Entrevista a Departamento de acompañamiento psicológico

Fecha: 21 de noviembre 2023

Hora: 2:15 pm

Participante: Ps1

Código de entrevista: I1

Investigador: Juan Camilo Caicedo, Jhon Eder Ramírez

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistador: El propósito de este estudio fue explorar cómo los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado con PIAR. La evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades. Es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje.

Autoriza participar de forma voluntaria de la siguiente entrevista y que se haga uso de los datos recopilados



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

Entrevistado: Sí, acepto.

Entrevistador: Teniendo en cuenta su profesión y cargo, ¿cuál es su rol en la caracterización y seguimiento de los ajustes razonables para la evaluación diferenciada?

Entrevistado: Yo soy licenciada en educación con énfasis en educación especial, mi cargo en el colegio es maestra en educación especial y mi rol pues en la caracterización, uno pues poder brindar el formato que se tiene en cuenta como las características y habilidades de cada uno de los estudiantes para así conocer lo que son sus gustos, intereses, capacidades y habilidades en general. En cuanto al seguimiento pues La idea es hacerle como el acompañamiento a cada uno de los de los maestros frente pues a las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes. También pues brindarles las herramientas que necesitan en esa primera etapa de caracterización.

Entrevistador: ¿Puede describir cómo se desarrolla la evaluación diferenciada en los niños de grado cuarto?

Entrevistado: Teniendo en cuenta la evaluación general que se realiza para el grado, se realizan unos ajustes teniendo en cuenta las dificultades que tenga el estudiante. En algunas, pues lo que se ha hecho de pronto es posibilitar de pronto en cuanto a herramientas de tipo visual que le permitan comprender esa evaluación, también en cuanto a contenido sí, generar de pronto como una disminución en la dificultad de la de la evaluación, de esa forma lo hemos venido manejando hasta el momento.

Entrevistador: Cuáles considera que son las características de la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en inglés en niños con diversidades educativas?

Entrevistado: Pues yo creo que ahí, uno, tendríamos que ver el ritmo aprendizaje que tenga el estudiante y conocer cuáles son de pronto esas herramientas que le faciliten la comprensión sí porque hay unos que de pronto tienen una mayor comprensión mediante el texto con un tipo de letra, por ejemplo, que le permita tener un mayor seguimiento como tal de la margen o que también tenga apoyo de imágenes para esa comprensión del texto entonces sí, eso depende mucho de las características también del estudiante en particular.

Entrevistador: ¿Desde su percepción, ¿cuáles han sido los grandes retos al diseñar e implementar la evaluación diferenciada?

Entrevistado: Los retos yo creería que más que todo, en el diseñar. En dónde se complejiza porque pues tenemos diversidades, ¿no?, entonces hay que pensar en el chico con las características específicas y con el otro que también tiene otras habilidades diferentes, entonces sí, es como esa esa diversidad que hay en el aula, es pensarse en el momento más que en el momento de implementar evaluación.

Entrevistador: ¿Qué se logra con la implementación de la evaluación diferenciada en los estudiantes con diversidades educativas?



Entrevistado: Pues unos mejores resultados ¿No? eso es lo que es, es el propósito, tener un mejor resultado y que pues el estudiante logre comprender el contenido. Es lo que se busca como objetivo y lo que hasta el momento se ha logrado.

Entrevistador: ¿Cuál es su percepción frente a la evaluación diferenciada en el colegio?

Entrevistado: Yo creo que estamos en proceso de construcción, todavía nos hace falta bastante, Pero digamos que lo estamos implementando, estamos buscando las estrategias para esa valoración diferenciada, pero si nos hace falta un poco para lo que te digo más que todo en la implementación de esas evaluaciones, pero estamos ahí en esa construcción.